

Via Universitària (2023-2025)

Radiografia de l'estudiantat universitari:

què ha canviat i què es manté?

Accés, condicions d'aprenentatge, expectatives
i retorns dels estudis universitaris



Dossier de premsa

Abril de 2025

Xarxa Vives
d'universitats



Què és Via Universitària?

Via Universitària és un estudi que té com a objectiu conèixer les condicions de vida dels estudiants, les seves formes d'estudiar, la seva vinculació amb la universitat, els seus hàbits culturals, els condicionants econòmics, així com les seves expectatives, valors i creences en relació amb l'educació superior.

Aquesta 4a edició de l'informe s'ha dut a terme entre els anys 2023 i 2025 i ha enquestat més de 45.000 estudiants de 20 universitats de la Xarxa Vives

Via Universitària és un instrument per a la definició de polítiques d'equitat, gènere i innovació educativa en el sistema universitari

En aquest dossier de premsa es presenten els resultats més significatius de la nova edició. L'informe complet es publicarà al [web de la Xarxa Vives d'Universitats](#) dimecres 30 d'abril de 2025.

Fitxa tècnica de l'estudi

Coordinació	Xarxa Vives d'Universitats
Col·laboració i suport	Agència per la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA) Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva (AVAP)
Direcció científica i tècnica	Antonio Ariño (UV), Miquel Martínez (UB), Ramon Llopis (UV), Ernest Pons (UB) i Anna Prades (direcció tècnica, AQU Catalunya)
Universitats participants	UAO, UA, UdA, UAB, UB, UCH, UdG, UIB, UIC, UJI, UdL, UMH, UOC, UPC, UPV, UPF, URL, URV, UV i UVic-UCC ¹
Univers	Persones matriculades al curs 2023-2024 en els estudis oficials de grau/bàtxelor ² o màster universitari de qualsevol curs i centres propis de les universitats (excepte títols d'inici gener/febrer).
Dates del treball de camp	Febrer i març de 2024 (el marc temporal de referència en el qüestionari és el primer semestre del curs 2023-2024).
Metodologia	Enquesta en línia, no estratificada, encarregada a ESAM Tecnologia SL.
Mostra	Total: 45.572 Estudiants de grau: 39.920 Estudiants de màster: 5.652
Anàlisi de resultats	L'anàlisi dels resultats ha estat duta a terme per set grups de recerca, amb la implicació de personal acadèmic de diferents disciplines i universitats. Hi ha participat professorat docent i investigador de set de les universitats participants (UdA, UAB, UB, UdL, UOC, UPF i UV).

¹ Universitat Abat Oliba CEU (UAO), Universitat d'Alacant (UA), Universitat d'Andorra (UdA), Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), Universitat de Barcelona (UB), Universitat CEU Cardenal Herrera (UCH), Universitat de Girona (UdG), Universitat de les Illes Balears (UIB), Universitat Internacional de Catalunya (UIC), Universitat Jaume I (UJI), Universitat de Lleida (UdL), Universitat Miguel Hernández d'Elx (UMH), Universitat Oberta de Catalunya (UOC), Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), Universitat Politècnica de València (UPV), Universitat Pompeu Fabra (UPF), Universitat Ramon Llull (URL), Universitat Rovira i Virgili (URV), Universitat de València (UV), Universitat de Vic · Universitat Central de Catalunya (UVic - UCC).

² La paraula per a "grau" en el sistema educatiu andorrà és bàtxelor.



Titulars

01. L'origen social i el suport familiar continuen condicionant l'accés i l'elecció dels estudis universitaris

02. La pressió econòmica dificulta l'experiència universitària

03. La bretxa de gènere es manté en la tria d'estudis i en la distribució del temps personal

04. La universitat no presencial es consolida i esdevé un model amb identitat pròpia

05. S'observa una reducció general d'hores dedicades a l'estudi autònom

06. El vincle dels estudiants amb la vida universitària continua sent escàs

07. Els estudiants valoren positivament les metodologies actives, però demanen més participació

08. La mobilitat internacional es recupera: més del 10% dels estudiants estudien a l'estranger

09. L'ansietat i els problemes de salut mental continuen afectant l'estudiantat universitari

10. Propostes de política universitària

01. L'origen social i el suport familiar continuen condicionant l'accés i l'elecció dels estudis universitaris

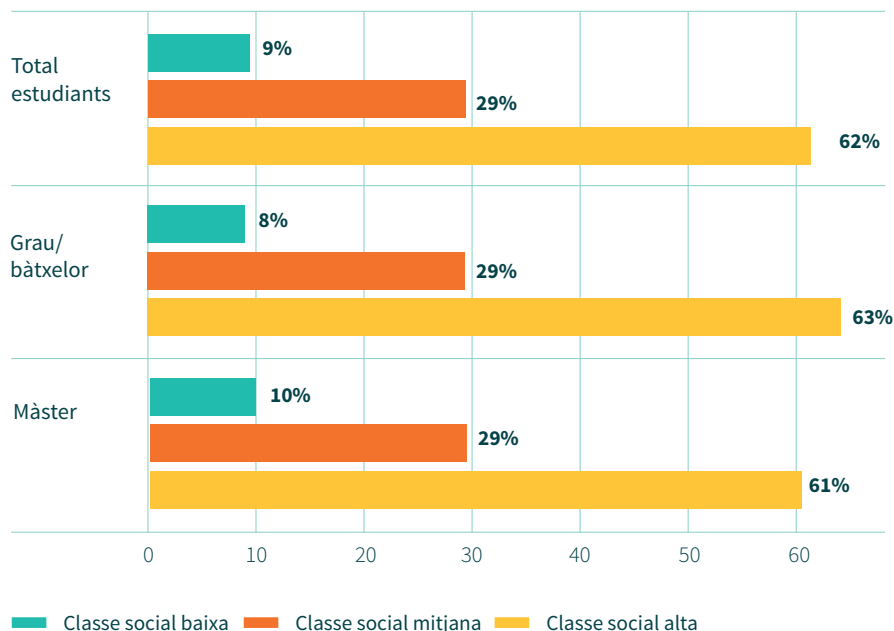
La classe social predominant a la universitat és la classe alta: el 63 % a graus i el 61 % a màsters

Les dades de Via Università evidencien que el sistema universitari encara està lluny d'assolir l'equitat

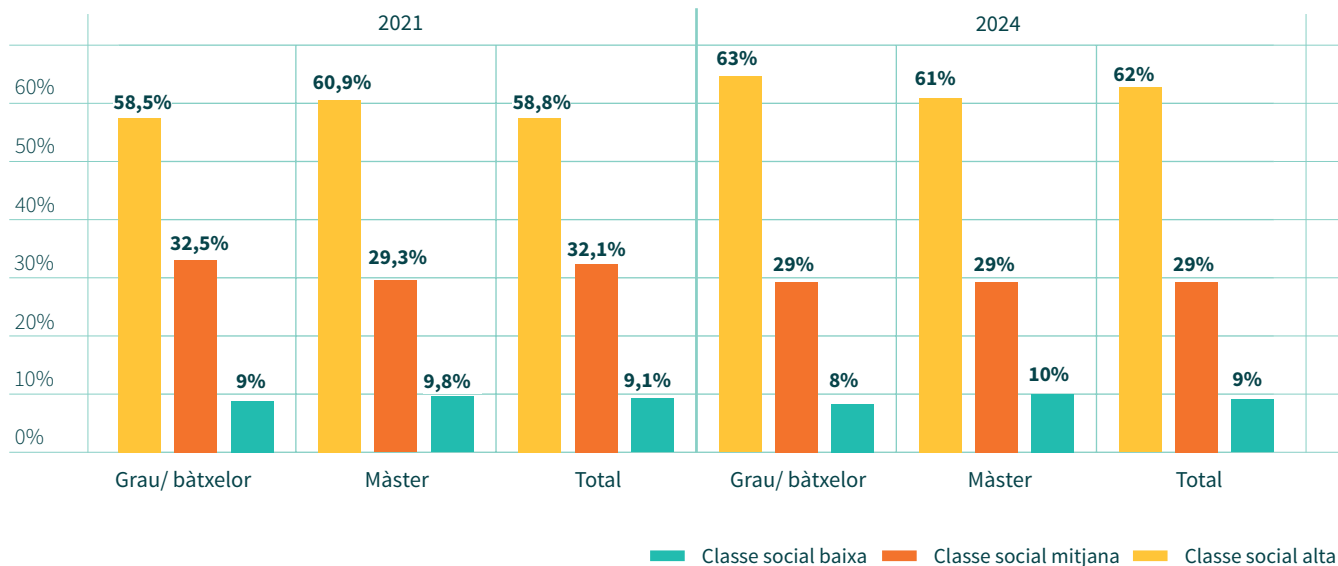
La garantia d'equitat d'oportunitats en el sistema universitari hauria de ser un eix central de les polítiques d'educació superior. L'equitat es defineix com la igualtat de possibilitats d'accés a la universitat per a tots els grups, estrats i classes socials, i s'avalua mitjançant la proporcionalitat de la representació de cada grup en relació amb el seu pes social.

En aquest sentit, el perfil sociodemogràfic dels estudiants universitaris manté una notable consistència amb edicions anteriors de l'estudi Via Universitària. La classe social alta continua sent predominant, superior al 60 %, tant en els graus com en els màsters. Aquestes xifres, que superen les observades en estudis previs, evidencien que el sistema universitari encara està lluny d'assolir l'equitat desitjada.

Classe social de l'estudiantat per nivells



Classe social de l'estudiantat per nivells (2021 i 2024)

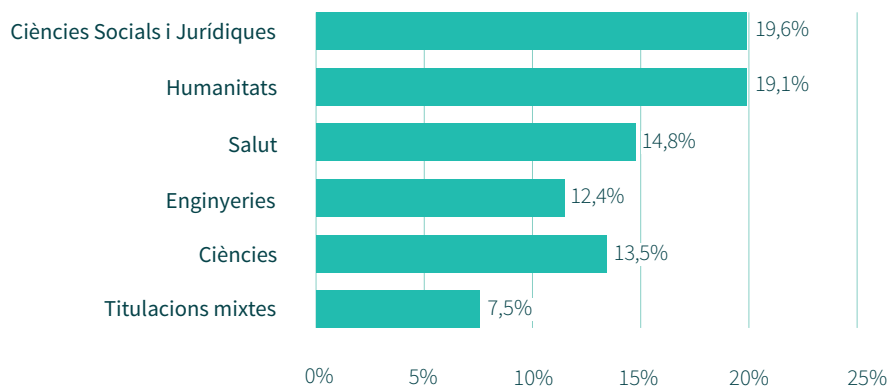


Els estudiants que provenen d'un entorn familiar amb nivell formatiu baix estan més representats en titulacions de Ciències Socials i Jurídiques i Humanitats

Per àrees de coneixement, els estudiants que provenen d'un entorn familiar amb nivell formatiu baix (NFF) estan més representats en les branques acadèmiques de Ciències Socials i Jurídiques (19,6 %), Humanitats (19,1 %) i Salut (14,8 %), que no pas en Ciències (13,5 %), Enginyeries (12,4 %) i Titulacions Mixtes (7,5 %).

D'altra banda, creix la proporció d'estudiants d'origen migrant, és a dir, d'estudiants que han nascut, o els seus progenitors, a l'estranger. Aquests estudiants se situen de forma bastant proporcional en el conjunt de disciplines acadèmiques.

Estudiants de famílies amb NFF baix per àmbit de coneixement

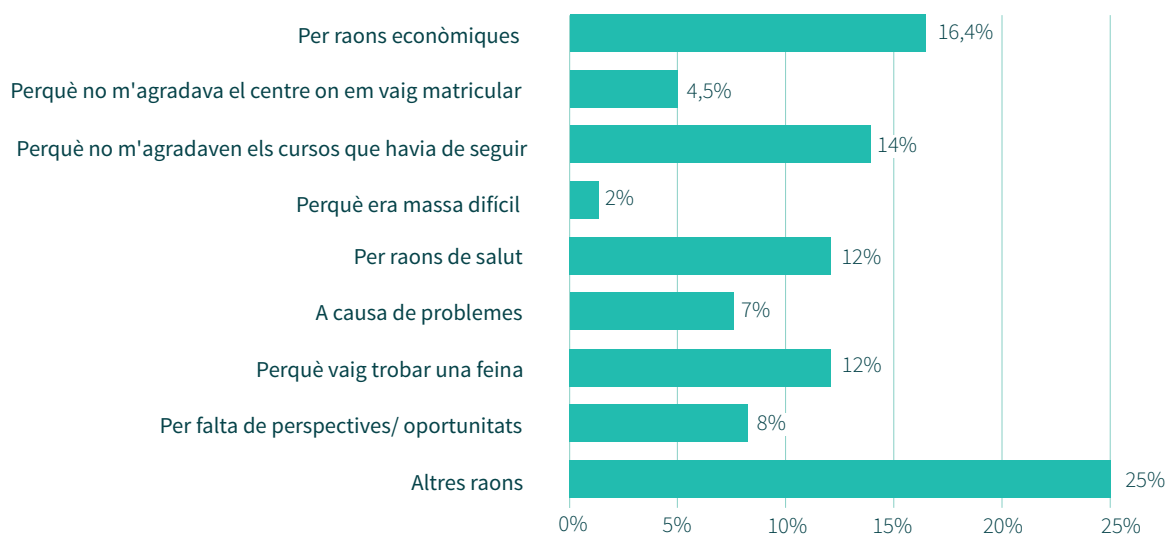




Pel que fa a la interrupció de les trajectòries, els estudiants apunten a les dificultats econòmiques com les raons més freqüents, conjuntament amb desgrat dels estudis, problemes de salut o la incorporació al mercat de treball.

Les trajectòries acadèmiques que anomenem complexes, caracteritzades per interrupcions, retard o via lenta, són més habituals entre estudiants més grans, però també es presenten amb major freqüència entre estudiants de nivell formatiu familiar baix, origen social baix i origen migrant.

Raons per a la interrupció de la trajectòria acadèmica



02. La pressió econòmica dificulta l'experiència universitària

Les famílies són els màxims finançadors de les despeses globals dels estudis (49,98% de les despeses)

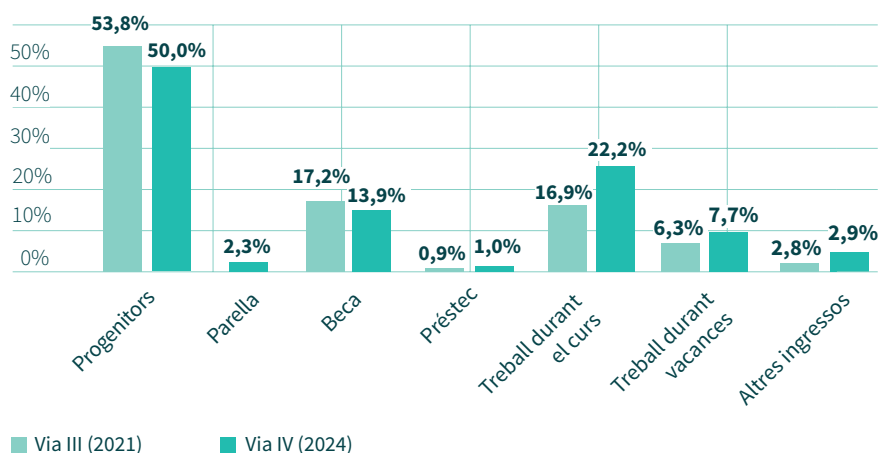
El sistema de beques només suposa el 13,90% dels ingressos per als estudiants universitaris

L'enquesta apunta a una forta pujada de la importància dels ingressos per treball durant el curs

Una altra de les conclusions importants de l'enquesta està relacionada amb la dimensió econòmica. La quarta onada confirma la tendència detectada en les anteriors edicions de què el principal suport pel finançament dels estudis universitaris recau en la família d'origen.

Segons això, la universitat se sustenta pel suport familiar. Els progenitors són els màxims finançadors de les despeses globals dels estudis, tant en els estudis de grau com en els de màster (49,98% de les despeses). Malgrat la seva transversalitat, aquesta font d'ingressos és més important com més recursos d'origen té l'estudiant.

Pes relatiu de les diferents fonts d'ingressos (percentatge mitjà del total)



D'acord amb les dades, el sistema públic de beques només suposa el 13,90 % dels ingressos per als estudis, una part complementària. D'altra banda, l'enquesta apunta a una pujada forta de la importància dels ingressos per treball durant el curs (22,18 %) i durant les vacances (7,73 %), més encara com més desfavorit és l'origen de l'estudiant.

La gradació és, fins i tot, més clara quan mirem la classe social. A totes les àrees d'estudi, la mitjana del percentatge estimat del total d'ingressos que suposen els ingressos dels progenitors és més alta a mesura que augmenta la classe social.

Les raons responen a un sistema de beques i ajuts molt feble. Aquesta notòria feblesa dificulta notablement l'accés dels grups socials menys afavorits a la universitat.

Les dades expliquen com el finançament universitari recau fonamentalment en l'economia de les famílies

6 de cada 10 estudiants viuen amb els progenitors durant la seva etapa universitària

S'observa una pujada del lloguer compartit, com a símptoma de les tensions del mercat immobiliari

En resum, s'observen poques diferències entre Via III i Via IV en aquest apartat, que explica com el pes del finançament universitari recau fonamentalment en l'economia familiar.

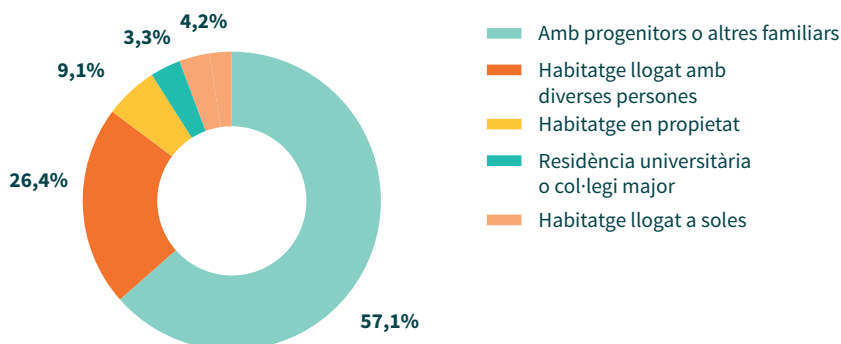
On viuen els estudiants?

Pel que fa a l'accés a l'habitatge, els resultats de Via Universitària IV (2023-2025) mostren com l'accés a la universitat no comporta necessàriament una emancipació de la casa parental. Així, 6 de cada 10 estudiants viuen a casa dels progenitors o familiars durant l'etapa formativa universitària.

Els patrons d'habitatge es mantenen força estables, però recullen com les tensions del mercat immobiliari afecten les expectatives dels estudiants per emancipar-se.

Així, aquesta quarta onada identifica una lleugera reducció de la importància de l'habitatge amb progenitors, però la proporció d'estudiants que lloguen a soles un habitatge continua essent molt baix. El que s'incrementa és la proporció d'estudiants que lloguen un pis de manera compartida amb altres persones.

On viuen els estudiants universitaris



En paral·lel, hi ha una quota mínima d'estudiants que declaren viure a una residència universitària, fet que mostra que no és l'opció preferent.

En qualsevol cas, les dades revelen la importància del lloguer i l'habitatge en propietat pels estudiants menys afavorits i el risc en la progressió acadèmica que les tensions del mercat immobiliari poden suposar per ells/elles i per l'equitat en l'origen social.

03. La bretxa de gènere es manté en la tria d'estudis i en la distribució del temps personal

Les dones continuen infrarrepresentades en determinades àrees de coneixement

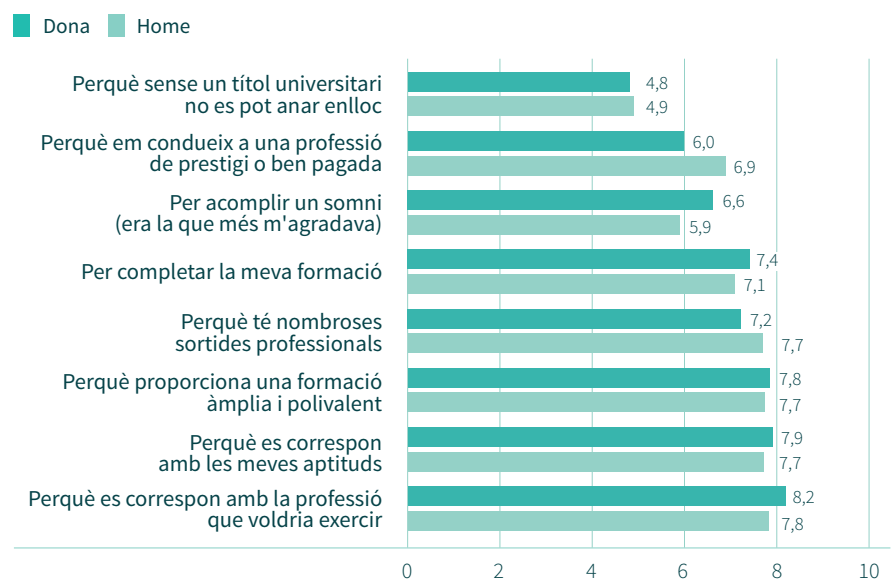
Les titulacions masculinitzades són triades per les sortides laborals i el sou, mentre que les feminitzades per les aptituds o la vocació professional

Tot i que les dones representen el 63 % de la mostra de l'estudi, la feminització de la matrícula no es tradueix en una distribució equitativa entre àmbits d'estudi. Al contrari, la universitat continua marcada per una forta segregació de gènere, tant en la tria de carreres com en la recerca, on encara predomina una "ceguesa de gènere".

Les carreres reproduïxen els rols de gènere tradicionals

- Les dones s'orienten majoritàriament cap a àmbits d'estudi relacionats amb les cures, les arts i l'ensenyament (Ciències de la Salut, Humanitats i disciplines artístiques).
- Els homes es decanten per estudis vinculats a posicions de poder i presa de decisions (Enginyeries, Economia i Tecnologia).
- En general, els àmbits més masculinitzats ofereixen millors perspectives laborals, prestigi social i salaris més elevats, perpetuant així les desigualtats de gènere en el mercat de treball.

Motivació principal de l'elecció dels estudis universitaris (dona-home)



En síntesi, l'elecció dels estudis no s'explica per diferències en competències o habilitats personals, sinó per lògiques, estereotips i normes socials arrelades a la societat que perpetuen la segregació educativa i professional entre camps d'estudi.



**Les dones
assumeixen una
major responsabilitat
acadèmica, dedicant
més hores a l'estudi
que els seus companys**

**Els homes dediquen
més temps que les
dones al treball
remunerat, les aficions
personals o la vida
social**

Les carreres amb major presència femenina es trien principalment per vocació, aptituds i identificació amb la professió, mentre que les titulacions masculinitzades estan més influenciades pel prestigi, les oportunitats laborals i la projecció professional. Les dones assumeixen una major responsabilitat acadèmica, dedicant més hores als estudis que els seus companys, mentre que els homes destinen més temps a la feina remunerada.

Així, les dones assumeixen més percentatge d'hores dedicades a tasques domèstiques i de cures, de manera que disposen de menys temps personal per aficions i vida social. Aquesta desigualtat en la distribució del temps s'accentua amb l'edat, ampliant la sobrecàrrega de responsabilitats per a les dones.

En aquest sentit, la democratització de la universitat des d'una perspectiva de gènere té un desafiament important en la remoció dels estereotips que llasten el canvi social.

Dedicació a l'estudi i compatibilitat amb feina dels estudiants

	Via III (2021)			Via IV (2024)		
	Dona	Home	Diferència	Dona	Home	Diferència
Total hores setmana dedicades a classes i estudis autònom	39,5	36,6	+ 2,9	34,2	32,2	+ 2,0
Total hores d'estudi	17,2	15,5	+ 1,7	14,9	13,7	+ 1,2
Total hores setmanals dedicades a feines llar i cura dels altres (fills o dependents)	8,9	7,7	+ 1,2	8,3	7,5	+ 0,8
Total hores setmanals dedicades a feina remunerada	5,1	5,4	- 0,3	5,8	6,3	- 0,5
Total hores aficions i vida social	11,9	14,3	- 2,4	12,3	14,6	- 2,3

04. La universitat no presencial es consolida i esdevé un model amb identitat pròpia

L'estudiantat de la universitat no presencial se sent satisfet amb la modalitat d'estudi, especialment per la possibilitat de conciliació amb altres activitats laborals i familiars

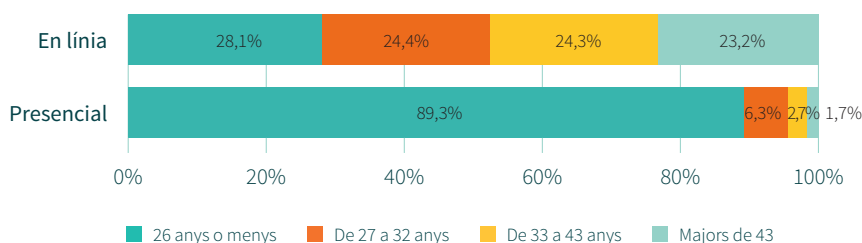
La universitat no presencial acull estudiants de perfils més diversos en relació a edat i trajectòria, tot i que ha crescut significativament la presència d'estudiants menors de 26 anys

Una de les tendències que es confirma en aquesta quarta onada és la consolidació dels estudiants no presencials

La situació de COVID-19 va contribuir a un canvi significatiu en la metodologia docent, que ha tingut una continuïtat en l'etapa postpandèmica vers l'ús d'enfocaments didàctics més actius i innovadors, especialment en l'esfera digital.

En aquest sentit, més de 8.000 estudiants que han respost l'enquesta Via Universitària (1 de cada 5 de la mostra total) han indicat que segueixen una modalitat d'ensenyament no presencial. Aquest alumnat considera majoritàriament satisfactòria la modalitat d'estudi escollida, en línia i asincrònica, tant per les característiques pròpies de la metodologia d'aprenentatge, percebuda com a activa i innovadora, com sobretot per la possibilitat de conciliació amb altres activitats laborals, familiars o personals.

Percentatge d'estudiants en línia i presencial segons l'edat

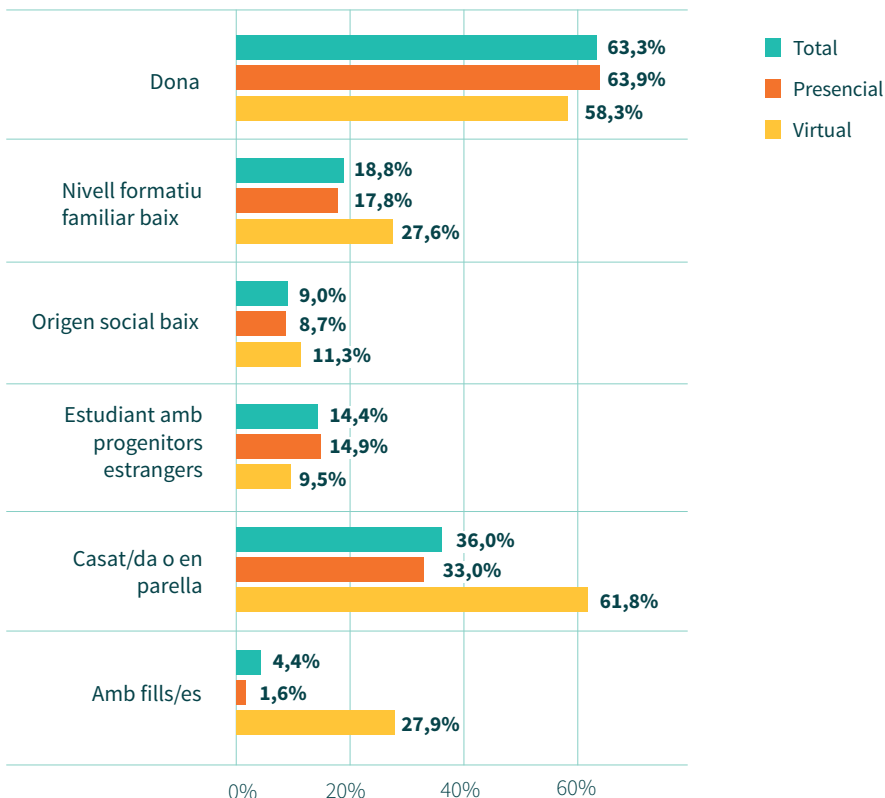


L'estudiantat no presencial presenta una major diversitat d'edats en comparació amb el de la universitat presencial. Tradicionalment, aquest model ha estat una via de segona oportunitat per a persones amb trajectòries acadèmiques interrompudes o complexes. No obstant això, en els darrers anys, ha crescut significativament la presència d'estudiants menors de 26 anys, fet que evidenciaria un canvi en el perfil de l'alumnat que opta per aquesta modalitat.

La radiografia general de l'estudiantat en línia mostra un perfil clarament vinculat al mercat laboral

Les universitats no presencials han deixat de ser un model complementari o subsidiari per esdevenir una opció consolidada

Dedicació a l'estudi i compatibilitat amb feina dels estudiants no presencials



Tot i les diferències entre franges d'edat, la radiografia general de l'estudiantat en línia mostra un perfil clarament vinculat al mercat laboral. La majoria d'aquests estudiants es defineixen principalment com a treballadors/es que estudien, i no a l'inrevés. En aquest context, l'estudiantat a temps complet és una minoria, un contrast evident respecte al model presencial, on predomina el perfil d'estudiant convencional, és a dir, a temps complet i amb menys càrregues laborals.

La universitat no presencial ofereix major flexibilitat (crèdits a què matricular-se, horaris, etc.). Aquesta realitat posa en relleu com la formació en línia es consolida com una alternativa especialment atractiva per a aquelles persones que han d'equilibrar estudis amb feina i altres responsabilitats, obrint noves oportunitats d'accés a l'educació superior, però també plantejant nous reptes en termes d'integració acadèmica i suport institucional.

Aquest fenomen confirma que, mentre el perfil d'estudiant tradicional es manté a les universitats presencials, les universitats no presencials han deixat de ser un model complementari o subsidiari per esdevenir una opció consolidada amb característiques pròpies. Així, més que una alternativa circumstancial, s'ha convertit en un segon model universitari amb dinàmiques específiques i un paper cada vegada més rellevant en el sistema d'educació superior.

S'ha generalitzat la sensació que una adequada inserció laboral requereix d'una titulació de postgrau

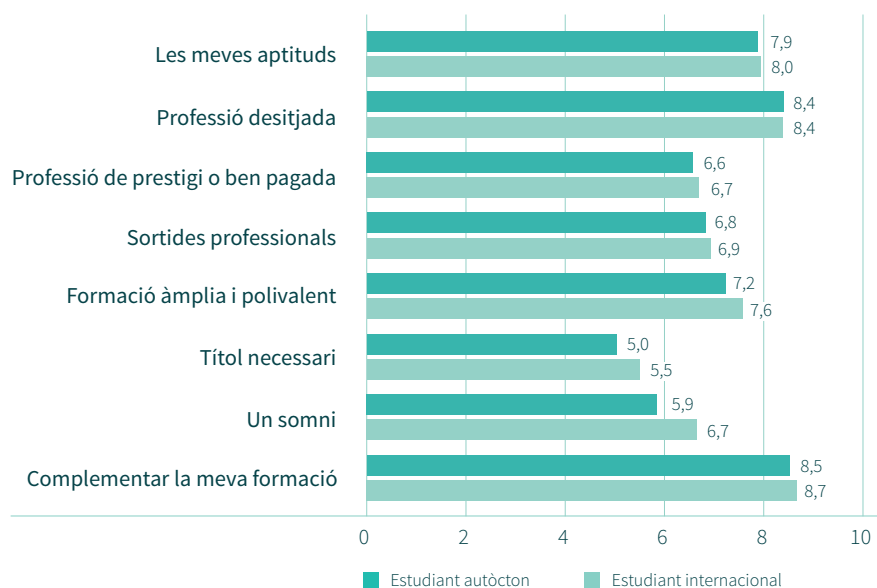
La majoria dels estudiants cerquen una especialització que els permeti adquirir noves competències i posicionar-se millor en el mercat de treball

Els estudiants de màster

L'enquesta també posa la mirada específica en els estudiants de màster, que cada cop suposen una proporció més gran dels estudiants universitaris. El nivell de màster té un paper clau en l'estructura de la formació universitària, preparant els estudiants per a una especialització acadèmica i professional més avançada. En aquest sentit, s'ha generalitzat la sensació que una adequada inserció laboral requereix d'una titulació de postgrau.

Sociodemogràficament la mitjana d'edat es manté constant al voltant dels 30 anys, amb un predomini de les dones (prop del 57 %). D'entre les persones participants en l'enquesta, el 73,1 % ho fa en una universitat presencial, mentre que un considerable 26,9 % ho fa en línia. L'alumnat internacional representa un 26,3 % del total en aquesta edició, en comparació amb el 18,3 % de la tercera edició, evidenciant una tendència creixent que s'alinea amb els processos d'internacionalització de les institucions d'educació superior a escala global.

Motivacions en l'elecció del màster en funció del tipus d'estudiant



Pel que fa a les motivacions, els estudiants destaquen la correspondència amb les aptituds, complementar la formació prèvia i aconseguir la professió desitjada com les raons més rellevants a l'hora d'inscriure's en un títol de màster, tant per l'estudiantat autòcton com per l'estranger. En aquest àmbit formatiu, acomplir un somni és valorat de forma més moderada.

05. S'observa una reducció general d'hores dedicades a l'estudi autònom

La mitjana d'estudi se situa en 22,8 hores per crèdit, una tendència a la baixa respecte a edicions anteriors de l'informe

El temps de dedicació a aficions i vida social es recupera, però sense arribar a nivells d'abans de la pandèmia

Més del 88,5% dels estudiants declaren assistir de forma regular a classe

L'increment de la dedicació a l'estudi universitari, un repte per a la qualitat de l'aprenentatge

L'informe Via Universitària 2023-2025 posa de manifest que el temps que l'estudiantat dedica als estudis continua per sota de les 25-30 hores per crèdit ECTS, que és l'estàndard establert en l'espai europeu d'educació superior (EEES). Segons les dades recollides, la mitjana actual se situa en 22,8 hores per crèdit, una tendència a la baixa respecte a edicions anteriors de l'informe.

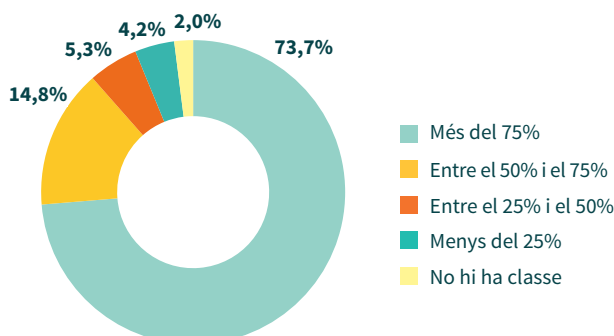
Aquesta reducció planteja reptes importants per a la qualitat de l'aprenentatge universitari i per a l'adaptació de nous models d'ensenyament a les necessitats de l'estudiantat. El descens en les hores d'estudi podria estar relacionat amb diversos factors que caldria analitzar amb més profunditat, com els canvis en la presencialitat, l'ús de metodologies docents o la conciliació dels estudis amb altres responsabilitats. D'altra banda, el temps de dedicació a aficions i vida social (tercera activitat a la qual dediquen més temps els estudiants universitaris), que va patir una davallada en la segona edició fruit dels efectes de la pandèmia de la COVID-19, sembla que es recupera, però sense arribar als nivells assolits anteriorment.

L'assistència a classe

Hi ha indicis clars de què els estudiants que accedeixen ara a la universitat, majoritàriament joves de la generació Z, estudien i aprenen de forma diferent a generacions anteriors. El context en el qual es desenvolupa la docència, a més de canvis tecnològics, també està experimentant canvis en la manera d'aprendre dels estudiants.

La preocupació sobre el possible augment de l'absentisme a les aules, és creixent. No obstant això, les respostes dels estudiants no identifiquen que sigui una tendència sistemàtica. Si més no, continua observant-se, com en onades anteriors, un elevat grau d'assistència a classe de la gran majoria dels estudiants: més del 88,5 % d'estudiants declaren assistir regularment a les classes.

Percentatge d'assistència a classe





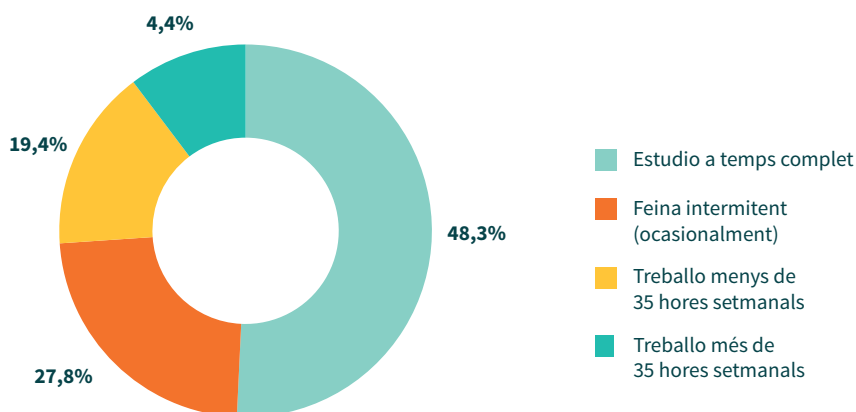
**Només 1 de cada 10
estudiants té una feina
a temps complet, la
majoria d'estudiants
no treballen o ho fan
ocasionalment**

Compaginació estudis-treball

Pel que fa a la compaginació dels estudis amb la feina, s'observa que la majoria dels i les estudiants (48,3 %) es dediquen de forma gairebé exclusiva als estudis. La resta d'estudiants no treballen o ho fan de manera ocasional –un 27,8 %–.

Quan es demana pels motius que provoquen la necessitat de compaginar els estudis amb la feina, la raó principal és poder-se pagar les despeses pròpies (en el cas dels estudiants joves i els de classe social alta), seguida de poder portar una vida independent (pels estudiants més grans i els de classe social mitjana i baixa), exactament el mateix resultat que en l'edició anterior.

Compaginació d'estudis i feina remunerada





06. El vincle dels estudiants amb la vida universitària continua sent escàs

Un 80 % dels estudiants assegura no haver participat mai en cap òrgan ni entitat associativa

Un 22,9 % dels estudiants afirmen que, en general, se senten ignorats per les institucions

Baixa participació estudiantil i sensació de desconexió amb la universitat

El qüestionari de l'enquesta de la quarta edició de Via Universitària també inclou diverses preguntes sobre la participació dels estudiants en la vida institucional i associativa.

Les dades mostren que aquesta participació és minoritària: només un 6,8 % ho fa de manera habitual o molt sovint en algun òrgan de gestió universitària, i un 5,8 % en associacions i entitats. D'altra banda, vora un 80 % dels estudiants assegura no haver participat mai en cap òrgan ni entitat associativa.

Participació institucional i associativa dels estudiants

Freqüència	Institucional			Associativa		
	Via II (2018)	Via III (2021)	Via IV (2024)	Via II (2018)	Via III (2021)	Via IV (2024)
Mai	79,2	81,1	79,9	78,0	80,0	79,3
A vegades	11,1	9,4	8,0	11,9	10,9	10,0
Indiferent	4,2	3,8	4,3	4,8	4,5	4,9
Moltes vegades	2,1	2,2	2,8	2,1	2,3	2,6
Habitualment	3,4	3,5	4,0	3,1	2,4	3,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

L'informe Via Universitària 2023-2025 posa en evidència la baixa implicació de l'estudiantat en la presa de decisions acadèmiques i la seva percepció de manca d'influència en la vida universitària. Un 22,9 % dels estudiants afirmen que, en general, se senten ignorats per les institucions.

Tot i que un 40,4 % considera que són consultats a través d'eines com enquestes de satisfacció o grups de treball, només un 25,6 % assenyalava que tenen la possibilitat de participar en la presa de decisions quan ho volen. A més, un 11 % dels estudiants destaca que, tot i tenir cert accés a la governança universitària, caldria ampliar la seva participació per fer-la més efectiva.



**Cal fomentar
mecanismes de
participació reals per
afavorir l'experiència
educativa i associativa**

**7 de cada 10 estudiants
practiquen alguna
activitat física o
esportiva amb caràcter
setmanal**

Aquesta situació posa de manifest la necessitat de fomentar mecanismes de participació més actius i vinculants, que permetin a l'estudiantat implicar-se realment en les polítiques universitàries i sentir-se escoltat en la presa de decisions que afecten la seva experiència educativa i associativa.

Valoració de la participació de l'estudiantat

Valoració	Percentatge
Sento que a l'estudiantat, en general, se'ns ignora	22,9
Els estudiants som consultats regularment (enquestes de satisfacció, grups de treball, etc.)	40,4
Els estudiants participem, si ho volem, en la presa de decisions acadèmiques, i proposem temàtiques a tractar que són...	25,6
Els estudiants ja participem en la presa de decisions però caldria ampliar aquesta participació	11,0
Total	100,0

Per contra, els resultats de l'informe mostren que la participació i implicació en l'àmbit de l'activitat física i l'esport és especialment activa: un 71 % de l'estudiantat realitza aquest tipus d'activitats almenys un cop a la setmana. Ara bé, 8 de cada 10 estudiants (83,2 %) ho fa en instal·lacions externes als propis campus universitaris.

Realització d'activitat física i/o esportiva

Freqüència	Percentatge
Tots o gairebé tots els dies	21,0
Dues o tres vegades a la setmana	31,2
Almenys una vegada a la setmana	18,8
Amb menys freqüència	29,0
Total	100,0



07 • Els estudiants valoren positivament les metodologies actives però demanen més participació

Metodologies tradicionals

Classe magistral, avaluació final i exàmens escrits.

Metodologies actives

Participació més considerable de l'estudiant; treballs en grup, avaluació contínua, etc.

Metodologies innovadores

Ludificació, cursos en línia oberts i massius (MOOC), classe inversa (*flipped classroom*), etc.

Analitzar el procés d'ensenyament i aprenentatge implica parlar de la necessària adequació de les propostes pedagògiques a les necessitats de l'estudiantat. En aquest sentit, un dels reptes importants a què s'enfronten les universitats avui dia és justament el de reforçar l'aprenentatge centrat en l'activitat de l'alumnat.

En l'anterior edició de l'estudi, tot semblava indicar que la pandèmia podia haver tingut un paper clau en la redistribució dels pesos entre les metodologies docents. No obstant això, les dades indiquen que la forta davallada en la docència tradicional i l'augment en metodologies docents actives de l'any 2021 va ser un canvi provocat per la crisi sanitària i no un canvi en la cultura docent.

Comparació distribució assignatures segons metodologies

	Tradicionals	Actives	Innovadores
Via II (2018)	59,8 %	34,0 %	5,3 %
Via III (2021)	48,4 %	39,4 %	12,2 %
Via IV (2024)	50,0 %	37,0 %	13,0 %

En termes generals, l'estudiantat valora més positivament les activitats pràctiques i més negativament el contingut web. Malgrat això, s'observen diferències en les preferències per motius generacionals i d'accés, on les persones més grans i que han interromput els seus estudis són qui valoren més positivament les activitats magistrals, de lectura i exposicions orals, i més negativament les pràctiques.

Pel que fa a les activitats d'avaluació, les millor valorades són els treballs individuals i l'avaluació continuada. Altrament, l'avaluació entre companys/es i els exàmens són les activitats menys valorades pels estudiants.

Tot fa pensar que ens trobem enfront d'unes generacions més crítiques amb l'ensenyament que reben i que cada vegada valoren més l'aprenentatge actiu.

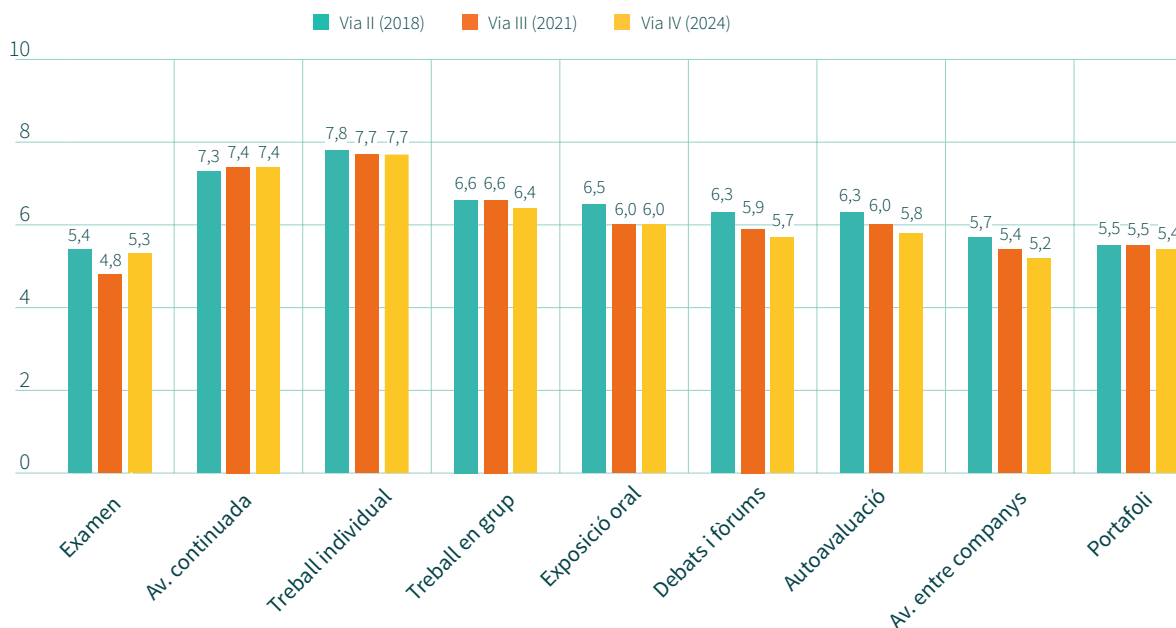
L'estudiantat valora més positivament les activitats pràctiques i més negativament el contingut web

Els estudiants prefereixen, en general, el treball individual i l'avaluació continuada

Valoració dels estudiants de diferents activitats

	Dona	Home	Global
Classes magistrals	6,0	6,0	6,0
Llegir	5,3	5,5	5,4
Exposicions orals	6,0	5,6	5,8
Exercicis	8,1	7,8	8,0
Contingut web	4,2	3,9	4,1
Construir/dissenyar objecte	6,8	6,8	6,7
Pràctiques a l'aula	7,8	7,2	7,5
Pràctiques de laboratori	8,0	7,5	7,7
Pr�cticum	8,4	7,5	8,0

Valoració de les activitats d'avaluació



08. La mobilitat internacional es recupera: més del 10% dels estudiants estudien a l'estranger

La mobilitat internacional entre l'estudiantat ha recuperat nivells superiors als pre pandèmics

Més de la meitat de l'estudiantat que realitza estades de mobilitat les fa gràcies al suport econòmic dels progenitors

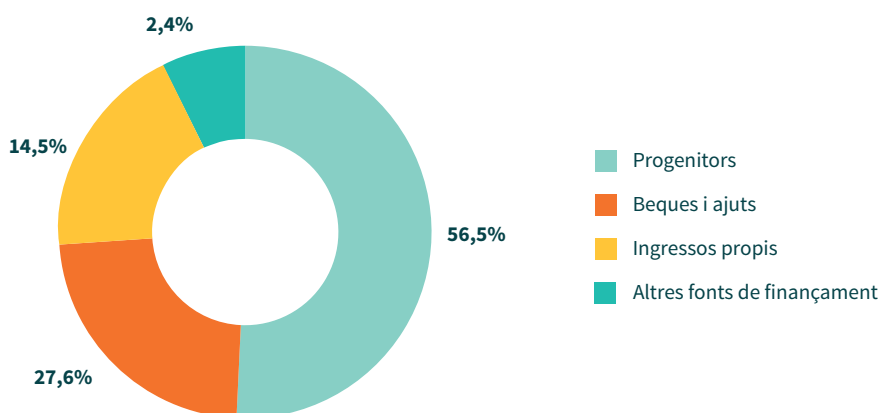
L'informe Via Universitària 2023-2025 mostra que la mobilitat internacional entre l'estudiantat universitari ha recuperat nivells superiors als pre pandèmics, amb més d'un 10 % dels estudiants participant en programes d'intercanvi acadèmic.

Aquestes dades confirmen que l'interès per estudiar a l'estranger es manté viu i fins i tot augmenta respecte a edicions anteriors de l'estudi. Es tracta d'un percentatge superior a l'obtingut en 2018 (8,1 %) i també al de 2021 (6,1 %), en aquest darrer cas condicionat per les restriccions derivades de la pandèmia.

Al remat, les diferències més destacades tenen a veure amb l'àrea de coneixement. Els estudiants d'Humanitats presenten la taxa de mobilitat internacional més elevada, amb un 17 %, mentre que entre els de Ciències i Enginyeries es queden en un 7,8 % i un 7,4 %, respectivament.

La principal font de finançament de les estades a universitats estrangeres són els progenitors, és a dir, les famílies. Així ho indica un 56,5 % dels estudiants de grau/bàtxelor que han fet mobilitat internacional, mentre que un 27,6 % ho ha fet possible gràcies a la concessió de beques, ajuts i préstecs.

Finançament de la mobilitat internacional dels estudiants



09. L'ansietat i els problemes de salut mental continuen afectant l'estudiantat universitari

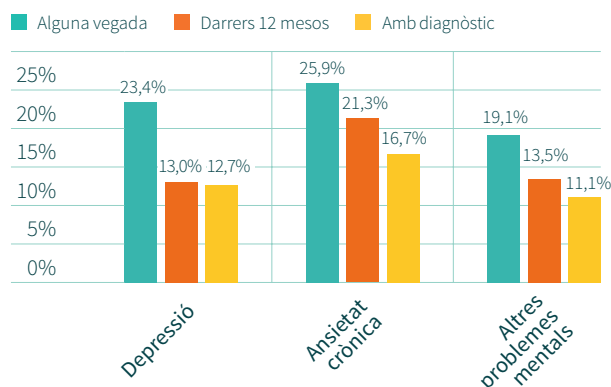
1 de cada 4 estudiants assegura haver patit ansietat alguna vegada i augmenten els casos amb diagnòstic mèdic

La millora del benestar emocional hauria de ser un eix prioritari per garantir una experiència universitària més saludable i equitativa

En aquesta onada, s'ha preguntat per segon cop consecutiu per les problemàtiques relacionades amb el benestar emocional i la salut mental. En l'anterior edició, es va detectar com la pandèmia havia afectat notablement la salut mental dels estudiants, especialment en l'àmbit de l'ansietat i la depressió.

En aquesta ocasió, un 25,9 % dels estudiants reconeix haver patit ansietat en algun moment i augmenten els casos certificats amb diagnòstic mèdic.

Prevalença de depressió, ansietat crònica i altres problemes mentals



L'informe Via Universitària 2023-2025 posa en evidència la necessitat d'incorporar la salut mental com un element clau en la vida universitària.

La millora del benestar emocional hauria de ser un eix prioritari per garantir una experiència universitària més saludable i equitativa. Aquestes dades alerten sobre la pressió acadèmica, social i econòmica que afronta l'estudiantat, així com la necessitat d'implementar més recursos de suport psicològic i estratègies de prevenció des de les universitats.



10. Propostes de política universitària

- | | |
|----------|---|
| A | Prioritzar la generació d'alternatives al finançament familiar per assegurar que tot estudiant tingui accés als estudis universitaris, independentment de les seves condicions socioeconòmiques. |
| B | Crear itineraris curriculars flexibles i planificar les activitats d'aprenentatge en horaris diversificats, per facilitar que més estudiants puguin aprofitar la formació universitària. |
| C | Afavorir la prolongació dels estudis al llarg de la vida, amb una oferta adequada. |
| D | Revisar què es pot fer millor amb menys presencialitat, i que és allò que sí que requereix presencialitat a les activitats docents, per tal d'afavorir un millor aprofitament dels recursos. |
| E | Fomentar la implicació i participació dels estudiants en els òrgans institucionals per millorar la seva experiència en l'àmbit universitari. |
| F | Atendre a les condicions de vida dels estudiants per assegurar que els itineraris curriculars i l'organització docent no va en detriment del seu benestar emocional, i afavorir el seu vincle amb la universitat. |
| G | Reforçar els processos de renovació metodològica per avançar cap a un aprenentatge més significatiu i adaptat al perfil dels estudiants i les especificitats de cada àmbit i titulació. |
| H | Garantir els recursos per desenvolupar una carrera professional docent del professorat universitari. |
| I | Prioritzar polítiques que permetin atreure talent femení a les titulacions més masculinitzades i atreure talent masculí a les titulacions més feminitzades. |



Equip de treball

Direcció científica

Antonio Ariño Villarroya, catedràtic de Sociologia de la Universitat de València.

Ramon Llopis Goig, catedràtic de Sociologia de la Universitat de València.

Miquel Martínez Martín, catedràtic de Teoria de l'Educació de la Universitat de Barcelona.

Ernest Pons Fanals, professor titular d'Economia de la Universitat de Barcelona.

Direcció tècnica

La direcció tècnica correspon a l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari a Catalunya (AQU Catalunya):

Anna Prades Nebot, cap de l'Àrea d'Internacionalització i Generació del Coneixement d'AQU Catalunya.

Daniel Torrents Vila, gestor de projectes de l'Àrea d'Internacionalització i Generació del Coneixement d'AQU Catalunya.

Direcció executiva

Ignasi Casadesús i Olucha, secretari executiu de la Xarxa Vives d'Universitats.

Maria Teresa Albero Francés, cap de projectes de la Xarxa Vives d'Universitats.

Enric Sendra Duro, cap de comunicació de la Xarxa Vives d'Universitats.

Equip de recerca

Míriam Arenas Conejo, professora dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació i membre del grup de recerca CareNet de la Universitat Oberta de Catalunya.

Montserrat Casalprim Ramonet, directora del Centre d'Estudis Virtuals i d'Extensió Universitària de la Universitat d'Andorra.

Lídia Daza Pérez, investigadora postdoctoral del Departament de Sociologia i membre del Consell Assessor de l'Observatori de l'Estudiant de la Universitat de Barcelona.

Marina Elias Andreu, professora agregada del Departament de Sociologia de la Universitat de Barcelona i membre del Grup de Recerca en Educació i Treball (GRET) de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Pilar Figuera Gazo, professora titular del Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Coordinadora de l'equip d'investigació TRALS (Transicions Acadèmiques i Laborals) de la Universitat de Barcelona.

Josep Fortó Areny, director del Centre d'Estudis Empresarials i Tecnològics de la Universitat d'Andorra.

Iolanda García González, professora agregada dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació de la Universitat Oberta de Catalunya.

Brida Cristina Maestres Useche, professora dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació i membre del grup de recerca CareNet de la Universitat Oberta de Catalunya.

Fidel Molina Luque, catedràtic de Sociologia de la Universitat de Lleida.

Ingrid Noguera Fructuoso, professora lectora del Departament de Teories de l'Educació i Pedagogia Social de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Luis Ortiz Gervasi, professor agregat del Departament de Ciències Polítiques i Socials de la Universitat Pompeu Fabra.

Albert Sánchez-Gelabert, sociòleg i investigador del Grup de Recerca en Educació i Treball (GRET) de la Universitat Autònoma de Barcelona.

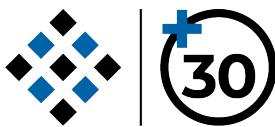
Inés Soler Julve, tècnica de Planificació, Anàlisi i Avaluació de la Unitat d'Igualtat de la Universitat de València.

Mercedes Torrado Fonseca, professora titular del Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació i membre del grup d'investigació consolidat TRALS (Transicions Acadèmiques i Laborals) de la Universitat de Barcelona.

Helena Troiano i Gomà, professora agregada del departament de Sociologia i membre del Grup de Recerca en Educació i Treball (GRET) de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Robert G. Valls Figuera, professor del Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació i membre del grup d'investigació consolidat TRALS (Transicions Acadèmiques i Laborals) de la Universitat de Barcelona.

Xarxa Vives d'universitats



Universitat Abat Oliba CEU. Universitat d'Alacant. Universitat d'Andorra. Universitat Autònoma de Barcelona. Universitat de Barcelona. Universitat CEU Cardenal Herrera. Universitat de Girona. Universitat de les Illes Balears. Universitat Internacional de Catalunya. Universitat Jaume I. Universitat de Lleida. Universitat Miguel Hernández d'Elx. Universitat Oberta de Catalunya. Universitat de Perpinyà Via Domitia. Universitat Politècnica de Catalunya. Universitat Politècnica de València. Universitat Pompeu Fabra. Universitat Ramon Llull. Universitat Rovira i Virgili. Universitat de Sàsser. Universitat de València. Universitat de Vic · Universitat Central de Catalunya.

Direcció tècnica:



Amb el suport de:

